

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «09» января 2024 г.
Протокол № 2



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Организация и содержание коррекционной работы в группе
для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»**

(108/144/180 ч.)

г. Москва
2024 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: изучение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения

1. Освоение знаний об организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
2. Получение слушателями систематизированных знаний об инновационных технологиях в работе логопеда в дошкольной образовательной организации;
3. Совершенствование компетенций педагогического работника в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144/180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Профессиональные компетенции		
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО» слушатель должен:

знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;

– законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;

– Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;

– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы		
ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»	106/142 /178	84/90/96	12/26/36	10/26/46	Недиф. зачет	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	Диф. зачет	
Итого	108/144/180	84/90/96	14/28/38	10/26/46		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Кол-во часов				Кол-во часов				Кол-во часов			
	На 108				На 144				На 180			
	всего	лк	пз	сп	всего	лк	пз	сп	всего	лк	пз	сп
ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»	106	84	12	10	142	90	26	26	178	96	36	46
Раздел 1. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда в ДОО	20	16	2	2	26	16	4	6	34	18	6	10
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР	58	50	4	4	78	56	14	8	96	62	18	16

Раздел 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	10	6	2	2	14	6	2	6	20	6	4	10
Раздел 4 Инновационные технологии в работе логопеда	16	12	2	2	22	12	4	6	26	10	6	10
Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Итоговая аттестация	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Итого	108	84	14	10	144	90	28	26	180	96	38	46

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»	Лекционные и практические задания	32	32	32	96
		Самостоятельная работа	4	4	2	10
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов						108

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»	Лекционные и практические занятия	30	30	30	26	116
		Самостоятельная работа	6	6	6	8	26
2.	Итоговая аттестация				2	2	
Итого часов: 144							

Трудоемкость программы: 180 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
1.	ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»	Лекционные и практические занятия	26	26	26	28	26	132
		Самостоятельная работа	10	10	10	10	6	46
2.	Итоговая аттестация					2	2	
Итого часов: 180								

АНО ДПО МИРО

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
2. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

5. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49710>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература

по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДПО МИРО

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: изучение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Освоение знаний об организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
2. Получение слушателями систематизированных знаний об инновационных технологиях в работе логопеда в дошкольной образовательной организации;
3. Совершенствование компетенций педагогического работника в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

В результате освоения ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО» слушатель должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее

реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-1, ОПК -2, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142/178 часов, в том числе: обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 96/116/132 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 10/26/46 часов.

1.3 Тематический план и содержание ПМ

Трудоемкость программы 108 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда в ДОО	1.1 Особенности проектирования индивидуальных программ сопровождения обучающихся с ОВЗ с учётом Федеральной АОП дошкольного образования 1.2 Рабочая программа логопеда ДОО: работаем по ФАОП 1.3 Актуальные требования к обновлению образовательных программ сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО	16	2	2
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР	2.1 Система логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников. Методика, рекомендованная Министерством образования и науки РФ 2.2 Развитие мелкой моторики и речи на основе пальчиковых миниатюр 2.3 Формирование предлогов и предложных конструкций у детей с общим недоразвитием речи 2.4 Подготовка к обучению грамоте детей с	50	4	4

	<p>тяжелыми нарушениями речи в контексте ФГОС дошкольного образования</p> <p>2.5 Логопсихология в работе учителя-логопеда ДОО</p> <p>2.6 Использование развивающих конструкторов как способ закрепления лексических тем в работе с детьми 2-4 лет</p> <p>2.7 Развитие речевой активности дошкольников с ОНР при коррекции фонематических нарушений с применением электронных игр</p> <p>2.8 Игробатл как эффективная форма проведения тематического досуга со старшими дошкольниками с ОНР</p> <p>2.9 Речевой конструктор в работе логопеда ДОУ. Диагностика в специальной группе и в условиях логопункта</p>			
Раздел 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	3.1 Как эффективно создавать развивающую среду для дошкольников. Примеры из практики	6	2	2
Раздел 4 Инновационные технологии в работе логопеда	4.1 Преодоление ОНР у дошкольников с применением ЛЕГО-технологии 4.2 ЭОР в работе логопеда: авторские игры, рабочие тетради, конструкторы и тренажёры. Работаем по ФГОС	12	2	2
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			106	

Трудоемкость программы 144 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Документационное обеспечение деятельности	1.1 Особенности проектирования индивидуальных программ сопровождения обучающихся с ОВЗ с учётом Федеральной АОП	16	4	6

<p>учителя-логопеда в ДОО</p>	<p>дошкольного образования</p> <p>1.2 Рабочая программа логопеда ДООУ: работаем по ФАОП</p> <p>1.3 Актуальные требования к обновлению образовательных программ сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДОО</p>			
<p>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР</p>	<p>2.1 Система логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников. Методика, рекомендованная Министерством образования и науки РФ</p> <p>2.2 Развитие мелкой моторики и речи на основе пальчиковых миниатюр</p> <p>2.3 Формирование предлогов и предложных конструкций у детей с общим недоразвитием речи</p> <p>2.4 «Я начинаю писать» как одна из методик подготовки к обучению грамоте детей с ТНР</p> <p>2.5 Логопсихология в работе учителя-логопеда ДОО</p> <p>2.6 Использование развивающих конструкторов как способ закрепления лексических тем в работе с детьми 2-4 лет</p> <p>2.7 Обучаемся, играя: применение кейсов в работе логопеда при коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников</p> <p>2.8 Развитие речевой активности дошкольников с ОНР при коррекции фонематических нарушений с применением электронных игр</p> <p>2.9 Игробатл как эффективная форма проведения тематического досуга со старшими дошкольниками с ОНР</p> <p>2.10 Речевой конструктор в работе логопеда ДООУ. Диагностика в специальной группе и в условиях логопункта</p>	<p>56</p>	<p>14</p>	<p>8</p>
<p>Раздел 3. Проектирование развивающей</p>	<p>3.1 Как эффективно создавать развивающую среду для дошкольников. Примеры из практики</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>6</p>

предметно-пространственной среды				
Раздел 4 Инновационные технологии в работе логопеда	4.1 Преодоление ОНР у дошкольников с применением ЛЕГО-технологии 4.2 ЭОР в работе логопеда: авторские игры, рабочие тетради, конструкторы и тренажёры. Работаем по ФГОС	12	4	6
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			142	

Трудоемкость программы 180 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда в ДОО	1.1 Документационное обеспечение работы учителей-логопедов и дефектологов: сопровождение ребенка с ОВЗ 1.2 Особенности проектирования индивидуальных программ сопровождения обучающихся с ОВЗ с учётом Федеральной АОП дошкольного образования 1.3 Рабочая программа логопеда ДООУ: работаем по ФАОП 1.4 Актуальные требования к обновлению образовательных программ сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО	18	6	10
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР	2.1 Система логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников. Методика, рекомендованная Министерством образования и науки РФ 2.2 Развитие мелкой моторики и речи на основе пальчиковых миниатюр 2.3 Формирование предлогов и предложных конструкций у детей с общим недоразвитием речи 2.4 Подготовка к обучению грамоте детей с	62	18	16

	<p>тяжелыми нарушениями речи в контексте ФГОС дошкольного образования</p> <p>2.5 «Я начинаю писать» как одна из методик подготовки к обучению грамоте детей с ТНР</p> <p>2.6 Логопсихология в работе учителя-логопеда ДОО</p> <p>2.7 Использование развивающих конструкторов как способ закрепления лексических тем в работе с детьми 2-4 лет</p> <p>2.8 Особенности подготовки детей с речевой недостаточностью к обучению в школе</p> <p>2.9 Обучаемся, играя: применение кейсов в работе логопеда при коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников</p> <p>2.10 Развитие речевой активности дошкольников с ОНР при коррекции фонематических нарушений с применением электронных игр</p> <p>2.11 Игробатл как эффективная форма проведения тематического досуга со старшими дошкольниками с ОНР</p> <p>2.12 Речевой конструктор в работе логопеда ДОУ. Диагностика в специальной группе и в условиях логопункта</p>			
Раздел 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	3.1 Как эффективно создавать развивающую среду для дошкольников. Примеры из практики	6	4	10
Раздел 4 Инновационные технологии в работе логопеда	4.1 Преодоление ОНР у дошкольников с применением ЛЕГО-технологии 4.2 ЭОР в работе логопеда: авторские игры, рабочие тетради, конструкторы и тренажёры. Работаем по ФГОС	10	6	10
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		178		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДПО осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
2. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
5. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49710>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум:

учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; – законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; – Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи. – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с 	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

нарушениями речи;

– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»

Промежуточная аттестация по ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. На что нацелен ФГОС ДО?

- а) формирование знаний, умений, навыков
- б) формирование интегративных качеств личности
- в) целевые ориентиры дошкольного образования

2. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

- а) обогащение и активизации предметного словаря
- б) обогащение и активизация предикативного словаря
- в) формирование и развитие артикуляторной моторики

3. Что такое ОНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

4. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:

- а) органическая
- б) неврозоподобная
- в) невротическая

5. Когда введен ФГОС дошкольного образования?

- а) 1 января 2019 года
- б) 1 января 2014 года
- в) 1 января 2020 года

6. Кем разрабатываются и утверждаются, согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования» образовательные программы ДОО?

- а) учредителем
- б) самостоятельно образовательной организацией

7. Какой документ включает в себя три группы требований: к структуре, к условиям реализации ООП ДО и к результатам освоения ООП ДО?

Ответ: ФГОС ДО

8. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:

- а) органическое повреждение мозжечка*
- б) органическое повреждение продолговатого мозга*
- в) органическое повреждение экстрапирамидной системы*

9. Укажите требования ФГОС, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;*
- б) к структуре ООП ДО и ее объему;*
- в) к условиям реализации ООП ДО;*
- г) к результатам освоения Программы.*

10. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы от общего объёма должна составлять:

- а) 60%*
- б) 70%*
- в) 50%*

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Сопровождается ли освоение ООП ДО проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

- а) да
- б) нет

2. Какой документ обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса?

Ответ: Конвенция ООН о правах ребенка

3. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это:

- а) коррекция нарушений речи
- б) логопедическое воздействие
- в) компенсация

4. Являются ли ФГОС основой преемственности дошкольного и начального общего образования?

- а) да
- б) нет

5. Какие из образовательных областей определяет ФГОС ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие

5. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?

- а) предметно-действенная
- б) игра
- в) эмоционально-положительное общение со взрослым

6. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это.

- а) общее недоразвитие речи
- б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- в) афазия

7. Укажите требования ФГОС, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объему
- в) к условиям реализации ООП ДО
- г) к результатам освоения Программы

8. Учитывают ли педагоги ДОО особенности детей с ОВЗ в своей профессиональной деятельности?

- а) да
- б) нет

9. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
- б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата
- в) устранение неправильного звукопроизношения

10. Укажите правильный ответ:

- а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
- б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы
- г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности

11. На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?

- а) Конституции РФ;
- б) Конвенции ООН о правах ребенка;
- в) Закон об образовании РФ;
- г) Типовое положение о ДОУ;
- д) ФЗ «О некоммерческих организациях»
- е) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»

12. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:

- а) наследственность;
- б) материальное положение семьи;
- в) течение беременности;

г) педагогическая запущенность.

13. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:

- а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
- б) *установление единых требований к речи ребенка;*
- в) единство диагностики и коррекции речи;
- г) конфиденциальность.

14. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

- а) по договору с заведующей ДОУ;
- б) *на основании протокола ПМПК;*
- в) по направлению врача;
- г) по согласию логопеда.

15. В соответствии с нормативными документами совместное обучение и воспитание детей с ОНР допускается при объединении:

- а) Детей с нормой психофизического развития.
- б) С ЗПР.
- в) *С интеллектуальной недостаточностью.*
- г) Недопустимо объединение детей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.